



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C.S. "CESAREO-SALGARI"

PAIC8BJ00V

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C.S. "CESAREO-SALGARI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **18/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **4454** del **15/11/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **18/12/2024** con delibera n. 19*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 5 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 11 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 19 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il P.T.O.F. (Piano Triennale dell'Offerta Formativa) è da intendersi come il documento con cui l'istituzione dichiara all'esterno la propria identità, nell'esercizio di funzioni che sono comuni a tutte le istituzioni scolastiche in quanto tali, ma al contempo la caratterizzano e la distinguono.

ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2025-28 si rinnova in continuità con il PTOF precedente sulla base all'Atto di Indirizzo della Dirigente dell'11 novembre 2024.

Dall'Atto di indirizzo per la predisposizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa per il Triennio 2025/2028:

“Ai fini della predisposizione del nuovo Piano Triennale dell'Offerta Formativa Triennio 2025/28, pertanto, il Dirigente Scolastico ritiene indispensabile che si seguano le seguenti indicazioni.

- L'Offerta Formativa deve articolarsi tenendo conto della normativa vigente e delle indicazioni nazionali nonché delle caratteristiche, delle esigenze del territorio in cui la scuola opera e dell'utenza a cui rivolge il proprio servizio.

- Il Piano dell'Offerta Formativa 2022-2025, attualmente in vigore ed in fase di aggiornamento, è il punto d'avvio per il lavoro di predisposizione del nuovo Piano Triennale dell'Offerta Formativa Triennio 2025/2028 in funzione delle Priorità, dei Traguardi e degli Obiettivi di processo e di risultato individuati nel RAV, in relazione alle nuove opportunità offerte all'Istituto dalle azioni del PNRR e alle indicazioni delle nuove Linee guida per l'Ed. civica.

- Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa Triennio 2025/2028 deve esprimere chiaramente alla propria utenza gli obiettivi che la scuola intende perseguire, motivare le proprie scelte ed esplicitare le modalità di monitoraggio e di rendicontazione delle proprie azioni.”

PREMESSA

L' ICS “Cesareo Salgari” nasce, nell'anno scolastico 2024/2025, dalla fusione tra la Direzione Didattica Statale “E. Salgari” e la Scuola Secondaria di I grado “G. A. Cesareo”.

I Piani Triennali dell'Offerta formativa dei due Istituti nell'annualità 2024/2025 sono stati armonizzati in un unico Piano Triennale, giunto alla sua ultima annualità, in una visione proattiva che ha condotto alla predisposizione, per il Triennio 2025/2028, del primo PTOF pensato, progettato e



realizzato dalla nuova istituzione scolastica.

L'orizzonte di significato, che ha guidato negli anni passati i due Istituti, continua ad essere la guida della nuova Istituzione nell'elaborazione della sua offerta formativa:

- riaffermare la centralità della scuola nella comunità educante, ossia una scuola aperta e inclusiva, luogo di formazione della persona e del cittadino, che è radicata nel proprio territorio e sostenuta dalla partecipazione attiva di tutta la comunità e che interagisce con le altre agenzie formative.

Quindi, anche nel Triennio 2025/2028 l'obiettivo è porre gli alunni al centro della loro esperienza scolastica, valorizzandone appieno l'identità affinché le diverse attitudini, le molteplici potenzialità e capacità siano oggetto di una concreta e realizzabile personalizzazione dei percorsi di apprendimento.

POPOLAZIONE SCOLASTICA (dato aggiornato a novembre '24)

SCUOLA DELL'INFANZIA 205 ALUNNE/I

SCUOLA PRIMARIA 633 ALUNNE/I

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO 558 ALUNNE/I

Analisi del contesto

Gli studenti che frequentano la nostra I.S. appartengono ad un contesto socio-culturale medio, con differenze nelle classi. Il numero medio di alunni per classe oscilla tra 20 e 22; la nostra scuola è molto richiesta non solo da famiglie appartenenti ad altri bacini di utenza ma rientranti nello stesso Distretto 41, ma anche da comuni limitrofi. Per la scuola primaria le richieste di iscrizione portano a non poter accogliere in media 40/50 domande di iscrizione alla classe prima, che vengono indirizzate verso altre scuole. Le famiglie sono presenti alla vita della scuola, partecipando agli incontri promossi dall'Istituzione scolastica. La scuola è attenta a tutte le proposte che arrivano dal territorio e mette in atto azioni di miglioramento come arricchimento dell'offerta formativa rivolta agli alunni e alle famiglie.



Alcune famiglie manifestano difficoltà a gestire il proprio ruolo genitoriale con conseguente mancanza di autorevolezza nel rapporto con i figli e con comportamenti disfunzionali nella collaborazione con la scuola. Pertanto l'Istituzione scolastica, consapevole della necessità dell'alleanza con le famiglie, da sempre ha attivato azioni di supporto soprattutto rivolte alle famiglie degli alunni che vengono segnalati dai docenti come casi particolari e tali azioni nel tempo hanno avuto degli esiti positivi.

La scuola è ubicata in una zona periferica di Palermo, nel quartiere Oreto-Stazione- Guadagna Falsomiele. Sono presenti le seguenti strutture- servizi: Consiglio della III Circoscrizione, ASP, Servizio Medicina Scolastica, Parrocchie, Associazioni ONLUS, Società sportive private e la struttura sportiva del Palaoreto, Osservatorio di Area per il contrasto dispersione scolastica presso l'Istituto Superiore "P. Piazza", per la prevenzione della dispersione Scolastica, Consultorio, Asili nido, scuola infanzia comunale, Scuole Secondarie di primo grado e secondo grado.

Gli Enti locali non hanno investito risorse adeguate al miglioramento del territorio, sono pressoché assenti centri di aggregazione socio-culturali. Non sono presenti strutture scolastiche nel nostro territorio per l'accoglienza di tutte le richieste degli alunni della scuola dell'infanzia. Le nostre liste di attesa della scuola dell'infanzia rappresentano un indicatore di tale problema.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

L'ICS "Cesareo Salgari" comprende 4 plessi:

- Sede (Infanzia – Primaria);
- Alongi (Infanzia – Primaria);
- La Cittadella – Largo del Dragone (Infanzia);
- "Cesareo" (Scuola secondaria di I grado)

con 7 punti di erogazione ubicati nei pressi dell'autostrada A19 alla periferia Est di Palermo, facilmente raggiungibile dai lavoratori fuori sede.

La SEDE possiede uno spazio adibito ad aula scientifica, uno spazio esterno perimetrale. Gli edifici (Sede-plesso Alongi) possiedono una palestra coperta e attrezzata e ampi spazi all'aperto in parte ricoperti dove sono stati installati i prati verdi sintetici finanziati con i fondi dell'art. 31, comma 6 del D. L. 41/2020 e ex art 58, comma 4, del D.L.25 maggio 2021 N.73 convertito con modificazione della legge 23 luglio 2021, N.106 (cd. Decreto "sostegni"), aula multimediale con collegamento ad Internet così come l'intero edificio, salone polivalente (teatro/sala riunioni), biblioteca docenti/alunni (solo



prestito), servizi igienici per disabili, riscaldamento, uscite di sicurezza, strumenti musicali, pc da tavolo e portatili, stampanti, fotocopiatori, LIM, schermi interattivi, robotica educativa e tavolette grafiche. La sede non è dotata di scala antincendio poiché sono presenti due scale interne. Di recente è stato realizzato l'impianto antincendio esterno e sono stati sostituiti tutti gli infissi della sede centrale. Sono stati ripristinati i cornicioni del plesso Sede e sostituita la guaina del tetto dell'intero edificio. L'edificio del plesso Alongi tiene conto delle caratteristiche logistiche necessarie alle attività proprie di questa fascia d'età: spazi verdi adibiti a giardino, sala mensa e attrezzi per il giardinaggio. I locali della scuola dell'Infanzia plesso "La Cittadella" possiedono strumenti multimediali, LIM e schermo interattivo, spazi ridotti per l'attività motoria e di gioco libero.

Il plesso "Cesareo" è unico per la secondaria di primo grado ed è raggiungibile dai mezzi pubblici. La scuola attiva ogni anno la procedura prevista dal Comune di Palermo per il servizio offerto relativo al trasporto scolastico alunni con disabilità. Le strutture della scuola risultano essere adeguate per quanto attiene la sicurezza e il superamento delle barriere architettoniche. Sono presenti scale di sicurezza esterne, porte antipanico, rampe e servizi igienici per persone in condizioni di disabilità. Inoltre è in servizio un custode della scuola con alloggio assegnato all'interno dell'edificio. Tutte le aule sono dotate di LIM e schermi touch per consentire il ricorso a metodologie alternative e innovative anche attraverso la fruizione delle risorse offerte dalla didattica digitale. La strumentazione disponibile nella scuola è rinnovata periodicamente in rapporto alle esigenze didattiche ed all'obsolescenza degli strumenti. Il plesso dispone di risorse materiali e digitali quali computer, tablet, strumenti musicali, aula di informatica, laboratorio scientifico, attrezzature sportive, una biblioteca, un auditorium. Le grandi aree esterne di pertinenza consentono di svolgere attività laboratoriali nel giardino didattico della scuola. Le palestre, una interna e due campi Basket-Pallavolo all'aperto, vengono utilizzate dai nostri alunni non solo in orario curricolare, ma anche in fasce pomeridiane per la partecipazione a progetti sportivi della scuola.

Le risorse economiche disponibili provengono da finanziamenti del MIUR, della Regione Sicilia, degli Enti locali, delle famiglie e, dallo scorso anno, dal PNRR - ISTRUZIONE.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è il documento base che definisce l'identità culturale e progettuale della nostra Istituzione Scolastica e chiarisce la progettazione curricolare, extracurricolare e organizzativa. Potrà essere aggiornato, rivisto e modificato annualmente, sulla base di esperienze e osservazioni da parte di tutte le componenti della comunità scolastica ed extrascolastica.

Il Piano realizza in un arco pluriennale (2025/2028) le finalità generali del sistema educativo e la domanda del territorio, instaurando un rapporto di reciproca correttezza e collaborazione tra l'utenza e il personale scolastico. Le scelte educative di fondo, i percorsi formativi specifici, le soluzioni di carattere organizzativo e didattico, l'analisi dei risultati attesi e conseguiti, delle difficoltà incontrate, insieme ad una ricognizione precisa delle risorse effettivamente disponibili, determinano la sua struttura portante.

Il valore del PTOF risiede, pertanto, non nell'adozione generica di corsi o attività, ma nella pianificazione condivisa e coerente del servizio da aggiornare nel tempo, garantendo a tutte le componenti interessate (interne e esterne alla scuola) partecipazione, trasparenza, possibilità di controllo degli impegni sottoscritti.

La predisposizione del Piano triennale dell'Offerta Formativa Triennio 2025/2028, dell'ICS "CESAREO-SALGARI" predisposto e deliberato dal Collegio dei docenti in data 18 dicembre 2024, delibera n.34 ed approvato dal Consiglio di Istituto in data 18 dicembre 2024, delibera n. 19, ha tenuto conto di:

Legge n. 107 del 13 luglio 2015, recante "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni normative vigenti";

D. Lgs attuativo della Legge n. 107/2015 n. 60/2017 "Norme sulla promozione della cultura umanistica, sulla valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali e sul sostegno della creatività, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera g), della legge 13 luglio 2015, n. 107;

D. Lgs attuativo della Legge n. 107/2015 n. 62/2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107;

O.M. 172 del 4 dicembre 2020 e Linee guida;



D. Lgs attuativo della Legge n. 107/2015 n. 63/2017 "Effettività del diritto allo studio attraverso la definizione delle prestazioni, in relazione ai servizi alla persona, con particolare riferimento alle condizioni di disagio e ai servizi strumentali, nonché potenziamento della carta dello studente, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera f), della legge 13 luglio 2015, n. 107";

Nota MIUR AOODPIT 1830 del 6/10/2017 avente per oggetto "Orientamenti concernenti il Piano triennale dell'Offerta Formativa";

D. Lgs attuativo della Legge n. 107/2015 n. 66/2017 "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107";

D. Lgs 96/2019, disposizioni integrative e correttive al D. Lgs 13 aprile 2017 n.66;

Nota MIUR n. 1143 del 17 Maggio 2018 avente per oggetto: "L'autonomia scolastica quale fondamento per il successo formativo di ognuno";

Raccomandazione del Consiglio d'Europa sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio 2018;

Legge 92/2019 Istituzione dell'insegnamento dell'Educazione Civica e Decreto attuativo 22 giugno 2020;

Legge 30 dicembre 2021, n. 234 art. 1, commi 329 e seguenti: introduzione dell'insegnamento dell'educazione motoria nella scuola primaria, nelle classi quarte e quinte, da parte di docenti forniti di idoneo titolo di studio e dell'iscrizione nella correlata classe di concorso «Scienze motorie e sportive nella scuola primaria»;

Nota ministeriale del 19/09/2022 avente per oggetto "Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche per il triennio 2022-2025 (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa, Rendicontazione sociale)";

D.M. 183 del 07 settembre 2024 Adozione delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica;

Nota prot. n. 39343 del 27 settembre 2024, SNV-Indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche a. s. 2024/2025 (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano Triennale dell'Offerta Formativa);



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

Gli obiettivi fissati dall'USR Sicilia:

Obiettivo regionale 1) riduzione e prevenzione della dispersione scolastica e realizzazione del successo formativo delle studentesse e degli studenti.

Obiettivo regionale 2) miglioramento delle competenze didattico-pedagogiche dei docenti in un'ottica di innovazione didattica.

Obiettivo regionale 3) miglioramento del raccordo tra la scuola e il territorio.

Gli esiti delle prove INVALSI.

Decreto Assessoriale n.01 del 04/01/2024 Dimensionamento tramite fusione della DD "E. Salgari" e della Scuola secondaria di I grado " Cesareo";

Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico al Collegio dei Docenti per la predisposizione del PTOF triennio 2025-2028 prot. 4454 del 15/11/2024;

Visto il parere del Consiglio di Istituto svoltosi in data 04 dicembre 2024;

Rapporto di Autovalutazione dell'Istituto 2022/2025, aggiornato e deliberato dal Collegio dei docenti in data 18 dicembre 2024, delibera n.33 ed approvato dal Consiglio di Istituto in data 18 dicembre 2024, delibera n.18;

Piano di Miglioramento, predisposto e deliberato dal Collegio dei docenti in data 18 dicembre 2024, delibera n.33 ed approvato dal Consiglio di Istituto in data 18 dicembre 2024, delibera n. 18.

Il Piano Triennale dell'Offerta formativa 2025-2028, predisposto nella sua completezza nell'anno scolastico 2025/2026, verrà sottoposto alla verifica dell'Ufficio Scolastico Regionale della Sicilia, tramite l'Ambito Territoriale di Palermo, ai fini delle verifiche di cui al comma 13, art. 1 della Legge n.107/2015. L'effettiva realizzazione del Piano resta condizionata alla concreta destinazione a questa Istituzione Scolastica delle risorse umane e strumentali individuate e richieste.

Il Dirigente Scolastico assicurerà la pubblicità di legge del Piano triennale dell'offerta formativa, mediante pubblicazione all'albo on line dell'Istituto Scolastico e in "Scuola in Chiaro".

Le informazioni principali sulla scuola sono accessibili attraverso il codice QR code dinamico, al fine di consentire agli utenti di accedere con i propri dispositivi mobili.



Missione dell'Istituto

"Istruire, accogliere, formare, valorizzare tra esperienza ed innovazione"

A tal fine si opererà per:

- valorizzare le eccellenze e supportare gli alunni in difficoltà di apprendimento limitando la dispersione scolastica e favorendo l'inclusione;
- realizzare azioni per incentivare la ricerca-azione di una didattica che migliori le proposte operative dell'Istituto;
- predisporre azioni per favorire l'accoglienza di studenti, famiglie e personale;
- realizzare azioni che favoriscano la Continuità educativo-didattica;
- creare spazi ed occasioni di formazione per studenti, genitori, educatori, personale della scuola per una educazione-formazione permanente.

La VISION rappresenta e riguarda l'obiettivo a lungo termine di ciò che vuole essere la nostra Istituzione Scolastica.

Ha lo scopo di:

- chiarire la direzione verso cui muovere il cambiamento a lungo termine dell'Istituto;
- contribuire a coordinare rapidamente ed efficientemente le azioni di molte persone.

VISION DELL' ISTITUTO

"Fare della nostra Istituzione Scolastica un luogo per la formazione di cittadini attivi attraverso lo sviluppo di una cultura della partecipazione, dell'incontro e dell'inclusione."

I principi fondamentali su cui si è sempre fondata la nostra scuola e da cui non si può prescindere per costruire un percorso educativo e formativo su misura per ogni alunno sono i seguenti:

Uguaglianza e Imparzialità.

- Accoglienza, integrazione e inclusività. La scuola si impegna a favorire l'accoglienza dei genitori e degli alunni nella struttura scolastica, l'inserimento e l'integrazione di questi ultimi con particolare riguardo alla fase d'ingresso nelle classi iniziali ed alle situazioni di rilevante necessità (alunni disabili, stranieri ecc.). Per quanto riguarda i BES e la disabilità, la scuola assume come riferimento il Decreto Legislativo n.66 del 2017- "Norme per la promozione dell'Inclusione scolastica degli alunni con disabilità; La legge 170/2010 e la Direttiva Ministeriale sui BES del 27/12/2012.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- Efficienza, efficacia e trasparenza. L'attività scolastica, configurandosi come pubblico servizio, si ispira ai criteri di efficienza, di efficacia e di flessibilità nell'organizzazione dei servizi amministrativi e dell'attività didattica. A tal fine promuove la formazione in servizio del personale e favorisce un rapporto trasparente con l'utenza. La scuola si impegna ad acquisire sempre più, nei limiti delle rispettive competenze e responsabilità, una "forma partecipativa", rispettosa delle diverse funzioni, promotrice di progettualità significativa e coerente, in collegamento con altre scuole e agenzie socioculturali presenti sul territorio (Università, A.S.P., associazioni...). L'attività scolastica, ed in particolare l'orario di servizio di tutte le componenti, si informa a criteri di efficienza, di efficacia, di flessibilità nell'organizzazione dei servizi amministrativi, dell'attività didattica e dell'offerta formativa integrata. L'I.S. si impegna per garantire la massima diffusione e trasparenza possibile di notizie ed informazioni utili ad alunni e famiglie potenziando ed utilizzando procedure informatiche (Sito web istituzionale-Amministrazione trasparente).
- Apertura al territorio. La scuola è impegnata ad operare in stretto raccordo con enti pubblici e privati del territorio raccogliendone input formativi e culturali, promuovendo, nello stesso tempo, conoscenza del patrimonio ambientale, della struttura socio-culturale ed economica che lo caratterizza.
- Libertà d'insegnamento. In base all'art. 33 della Costituzione l'insegnamento è un'attività libera come l'arte e la scienza. Tale libertà viene assicurata nel rispetto della garanzia di formazione degli alunni e dalle Indicazioni Nazionali per la scuola primaria e per la scuola dell'Infanzia. La programmazione assicura il rispetto della libertà di insegnamento dei docenti, persegue il successo formativo e la formazione educativa e culturale dell'alunno, facilitandone le potenzialità evolutive e contribuendo allo sviluppo armonico della personalità, nel rispetto degli obiettivi formativi generali e specifici, recepiti nei piani di studio di ciascun indirizzo. L'aggiornamento e la formazione costituiscono un impegno per tutto il personale scolastico e un compito per l'amministrazione che assicura interventi organici e regolari. Nello specifico, dalle risultanze del RAV e sentiti pareri e proposte provenienti dal territorio e dall'utenza, scaturiscono le scelte e le azioni volte a:
 - innalzare i livelli di istruzione e le competenze degli alunni e delle alunne, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento;
 - contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali;
 - prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica;
 - realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva;
 - garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione



permanente dei cittadini.

L'attività educativa e didattica deve essere coerente con gli obiettivi di apprendimento, i traguardi di competenza e il Profilo in uscita previsti dalle Indicazioni Nazionali del 2012, dalle "Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari" del 2018 e delle nuove Raccomandazioni sulle Competenze Chiave per l'apprendimento da parte del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018.

Il potenziamento e l'ampliamento dell'attività educativa e didattica tiene conto delle seguenti priorità:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese;
- potenziare le competenze logico-matematiche e scientifiche, anche attraverso l'attivazione di laboratori tematici e la partecipazione ad eventuali competizioni e o concorsi;
- sviluppare le competenze di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione ambientale, dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture;
- sviluppare le competenze digitali degli alunni e delle alunne, con particolare riguardo al pensiero computazionale, la robotica educativa e all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- potenziare le metodologie laboratoriali;
- prevenire e contrastare la dispersione scolastica, ogni forma di discriminazione e il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo anche attraverso le e-Policy;
- potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni e delle alunne con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati;
- individuare percorsi e sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni;
- definire un sistema efficace di continuità tra i diversi ordini di scuola, con particolare riferimento ai risultati a distanza.



Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

L'Offerta formativa che la nostra Istituzione si propone di realizzare nel Triennio 2025/2028 tiene conto delle seguenti priorità, già individuate nel PTOF 2022/2025:

- innalzare i livelli di istruzione e le competenze degli alunni e delle alunne, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento;
- contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali;
- garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione di tutti gli alunni e di tutte le alunne, con particolare riferimento agli alunni e alle alunne con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati;
- contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo;
- innalzare le competenze di base di Italiano, di Matematica e di Inglese anche in relazione ai risultati delle prove standardizzate nazionali;
- individuazione di percorsi e sistemi funzionali per l'utilizzo degli ambienti innovativi attrezzati con i fondi del PNRR e di tutte le attrezzature acquistate;
- prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo;
- valorizzazione delle competenze linguistiche e storiche in riferimento al contesto territoriale di appartenenza;
- potenziamento dell'organizzazione e del coordinamento delle attività scolastiche;
- potenziamento delle competenze scientifiche attraverso metodologie e attività laboratoriali;
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità ed alla valorizzazione del merito;
- potenziamento delle competenze nella pratica sportiva e nella cultura musicale ed artistica;
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche sviluppo delle competenze digitali degli studenti;
- individuazione delle attrezzature e infrastrutture materiali necessarie al potenziamento delle attività didattiche e laboratoriali;
- attività formativa del personale docente, in relazione ai progetti ed alle attività contenuti nel Piano, con particolare riferimento al PNRR;
- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, nonché alle lingue inglese, francese, spagnolo;
- implementazione delle azioni di continuità e di orientamento tra le scuole del territorio;
- realizzazione di una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e



innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale.

Per realizzare tali priorità la nostra I.S. prevede:

- attività didattiche centrate sull'acquisizione dei nuclei fondanti delle discipline, dei saperi essenziali, sullo sviluppo di competenze sociali, utilizzando il più possibile metodologie didattiche innovative, laboratoriali, inclusive e attive.
- Riduzione del numero di alunni non ammessi e con PDP rispetto all'anno scolastico precedente (Scuola secondaria di I grado).
- Riduzione della variabilità tra le classi in ordine ai risultati di italiano, matematica e inglese nelle prove standardizzate, allineandoli alle medie nazionali.
- Promozione di momenti di confronto tra i vari ordini di scuola.
- Potenziamento delle attività funzionali all'esercizio delle competenze matematico-scientifiche
- Potenziamento delle attività di accoglienza, orientamento in uscita, riorientamento (Scuola secondaria di I grado).
- Sviluppo della pratica sportiva, artistica, teatrale e musicale.
- Implementazione di buone pratiche per la documentazione delle attività curricolari ed extracurricolari.
- L.92/2019 l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione, integrato da iniziative di sensibilizzazione ad una cittadinanza responsabile nella scuola dell'infanzia. Nuove linee guida adottate con D.M. 183 del 07/09/2024.
- L. 234/2021, art. 1, commi 329 e seguenti: introduzione dell'insegnamento dell'educazione motoria nella scuola primaria per la promozione nei giovani, fin dalla scuola primaria, dell'assunzione di comportamenti e stili di vita funzionali alla crescita armoniosa, alla salute, al benessere psico-fisico e al pieno sviluppo della persona, riconoscendo l'educazione motoria quale espressione di un diritto personale e strumento di apprendimento cognitivo.
- Inoltre, l'istituzione scolastica, ai sensi della L.107 comma 65, si avvale della figura professionale di un Operatore Psicopedagogico Territoriale dell'Osservatorio di Area per il contrasto dispersione scolastica presso l'Istituto Superiore "P. Piazza" con le seguenti funzioni: raccordo con i referenti alla dispersione scolastica e con i docenti del G.O.S.P. per la prevenzione e il contenimento della dispersione scolastica, consulenza docenti/genitori/alunni, attività di osservazione, interventi in classe e colloqui individuali.
- L'utilizzo dei fondi PNRR per innalzare i livelli di istruzione mediante percorsi progettuali rivolti agli alunni e al personale della scuola.
- La partecipazione al Piano Rigenerazione Scuola (D. Lgs 196/2021, art.10): piano trasversale che persegue le finalità dell'educazione civica, soprattutto per quanto riguarda la sostenibilità.



“La scuola ha il compito di educare le studentesse e gli studenti ad abitare il mondo in modo nuovo e sostenibile e di renderli protagonisti del cambiamento. Con il termine “rigenerazione” si va oltre il concetto di “resilienza”; infatti, non si tratta più di adattarci o resistere ai cambiamenti climatici, ma è tempo di generare un nuovo modo di abitare che guardi “lontano” nel tempo e nello spazio. Il Piano mira a stringere un legame di lungo periodo fra le diverse generazioni per insegnare che lo sviluppo è sostenibile se risponde ai bisogni delle generazioni presenti, ma non compromette quelle future. (<https://www.istruzione.it/ri-generazione-scuola/obiettivi.html>).

I NUOVI PERCORSI A INDIRIZZO MUSICALE

A partire dal 1° settembre 2024, per gli alunni delle classi prime sez. A (lingua francese) e sez. B (lingua spagnola) e per la classe seconda sez. A è stato attivato il percorso previsto dal D.L. 176/2022 per 3 h settimanali per ogni alunno. La classe terza sez. A, già funzionante ai sensi del D.M. 201/1999, completa il percorso per 2 h settimanali per ogni alunno. Dal corrente anno scolastico 2024/2025, sulla base della posizione in graduatoria a seguito di prova attitudinale, gli alunni richiedenti il corso musicale potranno confluire nei corsi A (lingua francese) e B (lingua spagnola) a seconda della lingua straniera scelta.

Per la frequenza dei nuovi percorsi a indirizzo musicale, occorre l'esplicita richiesta da parte dei genitori all'atto di iscrizione alla classe prima che dà diritto a partecipare alla prova orientativo-attitudinale. Le specialità strumentali offerte dalla scuola sono quattro: chitarra, pianoforte, violino, clarinetto. L'insegnamento dello strumento assegnato è parte integrante dell'orario annuale personalizzato e concorre alla determinazione della validità dell'anno scolastico. Il nostro Istituto ha elaborato un Regolamento dei Percorsi a indirizzo musicale pubblicato sul sito della scuola.

ORIENTAMENTO

L'orientamento conduce gli alunni a una presa di coscienza di sé e del proprio percorso di crescita per effettuare scelte in modo sereno e consapevole. Per questo si deve configurare come un cammino che deve iniziare sin dalla prima media attraverso piccoli step, come imparare a effettuare scelte ragionate, saper affrontare un colloquio, saper porre domande su argomenti di vario genere, riconoscere e coltivare i propri interessi, essere consapevoli delle proprie attitudini e capacità, per arrivare alla terza media in cui entro la metà dell'anno scolastico ogni alunno deve essere pronto a decidere quale percorso scolastico futuro intraprendere. Tutto ciò è possibile attraverso un lavoro di sinergia dell'intero Consiglio di classe che progetta nella consapevolezza che la didattica per competenze deve essere sempre una “didattica orientativa”.



Quanto detto si allinea perfettamente alle "Linee guida per l'orientamento", pubblicate il 22 dicembre 2022 (D.M. 328), che prevedono la futura attuazione di moduli formativi di 30 h per ciascun anno scolastico ad opera di tutor, che saranno opportunamente formati, e sotto la supervisione di un docente orientatore.

Dall'11 ottobre 2023 è aperta la PIATTAFORMA UNICA: come da nota del MIM 2790, la piattaforma unica integra, in un solo spazio digitale, i servizi esistenti, nonché nuovi servizi finalizzati ad accompagnare studentesse e studenti nel percorso di crescita, con l'obiettivo di supportarli a fare scelte consapevoli e a far emergere e coltivare i loro talenti durante il percorso della scuola secondaria.

Navigando all'interno della piattaforma sarà possibile:

- consultare informazioni e dati utili per una scelta consapevole del percorso scolastico;
- fruire in modo organico e personalizzato di tutti i servizi digitali relativi all'orientamento;
- seguire facilmente l'intero ciclo scolastico e i principali traguardi raggiunti attraverso l'E-portfolio, un documento digitale sempre a disposizione di studenti e famiglie;
- entrare in contatto con il tutor scolastico e il docente orientatore, le nuove figure istituite, che, obbligatorie dall'a.s. 2023/2024 per l'ultimo triennio, da quest'anno dovrebbero essere estese anche al biennio delle scuole secondarie di secondo grado.

Inoltre sono a disposizione numerosi servizi che arricchiscono l'O.F. in materia di inclusione, cyberbullismo, educazione civica, alimentare e sportiva.

La nostra scuola, oltre al lavoro svolto in seno ai consigli di classe che, conoscendo gli alunni, evidenziano le loro potenzialità e competenze, predispone attività di orientamento organizzate, in particolare per gli alunni delle classi terze della secondaria di primo grado.

Dopo le prime settimane di scuola, la figura di sistema che si occupa di orientamento riceve, raccoglie e ordina tutto il materiale (piani di studio con orari settimanali, proposte di laboratori, open day, corsi, comunicazioni di vario tipo) inviato dagli istituti superiori e dagli enti di formazione perché sia pubblicato in bacheca Argo con presa visione delle famiglie degli alunni di terza media e visibile ai docenti dei c.d.c. delle terze che, in tal modo, possono accedere a tutte le informazioni utili per supportare gli alunni nelle loro scelte.

Nel mese di novembre è prevista la partecipazione all'evento Orientasicilia, la fiera dell'orientamento, presso la Fiera del Mediterraneo, dove gli alunni, insieme ai genitori, possono



visitare gli stand in cui gli istituti superiori e gli enti di formazione presentano la loro offerta formativa.

Il nostro istituto, inoltre, sempre nel mese di novembre, organizza incontri con i referenti di alcuni istituti di istruzione superiore ed enti di formazione per dare la possibilità a ciascun alunno di conoscere scuole e indirizzi scolastici e di confrontarsi con docenti o alunni già iscritti nei percorsi che li interessano.

Entro la fine del quadrimestre e comunque prima del momento di iscrizione degli alunni al ciclo di studi successivo, è prevista la compilazione da parte dei consigli di classe delle terze dei consigli orientativi che saranno fatti pervenire alle famiglie. Il consiglio orientativo tiene conto degli interessi e delle competenze che ciascun alunno ha dimostrato di possedere nel corso del triennio.

In relazione all'organizzazione di mattine nelle quali gli istituti superiori ospitano i ragazzi delle scuole medie e alla partecipazione a laboratori pomeridiani, la figura di sistema si occupa di raccogliere le adesioni degli alunni interessati, comunicando il numero dei partecipanti ai referenti.

A conclusione dell'anno scolastico, viene fatto un monitoraggio finale sulle iscrizioni degli alunni delle terze, anche in rapporto ai consigli orientativi forniti dai consigli di classe.

Allo stesso modo, nel mese di giugno, la nostra scuola richiede a cinque istituti, che rappresentano altrettanti indirizzi di studio specifici, gli esiti conseguiti dai nostri ex alunni nel loro primo anno alla Secondaria di II grado: i dati, che comprendono ammessi, non ammessi, alunni con sospensione del giudizio, media riportata con particolare riferimento ai risultati nelle materie letterarie, scientifiche e nelle lingue, vengono condivisi collegialmente, per generare riflessioni sull'operato della nostra scuola.

La progettazione dell'Offerta formativa risponde alle indicazioni contenute nell'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico per la predisposizione del PTOF per il Triennio 2025/2028:

- Inserimento nel PTOF 2025/2028 di azioni progettuali che tengano conto delle priorità individuate a livello nazionale, europeo e internazionale; delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi di processo individuati nel RAV e nel PDM; delle azioni introdotte dal PNRR, finalizzate all'innovazione degli ambienti di apprendimenti e delle attività educativo-didattiche e laboratoriali (DM 65 Linea d'Intervento A), nonché alla formazione del personale scolastico (DM 65 Linea di Intervento B) e alla transizione digitale del personale docente e ATA. (D.M. 66/2023).
- Inserimento nel PTOF 2025/2028 di azioni, didattiche e di aggiornamento, che consentano il consolidamento e il radicamento della cultura e della prassi del curriculum verticale, in linea con le



Indicazioni Nazionali, finalizzato all'acquisizione delle competenze disciplinari e delle competenze trasversali di cittadinanza al fine di assicurare il successo formativo degli alunni e il contrasto della dispersione scolastica, con particolare riferimento agli alunni B.E.S.

- Inserimento, e precisazione nel PTOF 2025/2028, del curriculum con le attività e progetti artistico-musicali- creativi –sportivi-volti a favorire l'educazione al bello, all'arte e alle varie espressioni artistiche del bello in chiave multi e interdisciplinare (di cui ai temi della creatività come da D.lgs. 60/2017), anche in raccordo verticale, per la valorizzazione del patrimonio storico, artistico, paesaggistico e naturalistico in chiave locale e globale.
- Inserimento nel PTOF 2025/2028 di azioni per lo sviluppo della legalità, della convivenza civile, della cultura della sicurezza, della salute e del rispetto dell'ambiente in coerenza anche con il curriculum per l'educazione civica che va rimodulato e riformulato a seguito del Decreto Ministeriale prot. 183 del 07/09/2024 che prevede l'Adozione delle nuove Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica.
- Controllo ed eventuale integrazione di criteri per una valutazione trasparente e oggettiva; in particolare inserimento-aggiornamento dei criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento.
- Aggiornamento eventuale dei criteri di valutazione e dei documenti di valutazione della scuola primaria alla luce della LEGGE 1° ottobre 2024, n. 150.
- Inserimento nel PTOF 2025/2028 di azioni, didattiche e di aggiornamento, che consentano la piena inclusione di tutti gli alunni e il raggiungimento del loro successo formativo.
- Inserimento nel PTOF 2025/2028 di pratiche didattiche orientative e specifiche azioni per l'orientamento degli alunni secondo le ultime Linee guida per l'orientamento relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento".
- Inserimento nel PTOF 2025/2028 di specifiche azioni per la valorizzazione delle eccellenze e per il recupero delle carenze degli alunni.
- Definizione aggiornata del curriculum verticale d'Istituto, in seguito alla fusione della DD Salgari e della SMS Cesareo nell'Istituto Comprensivo "Cesareo-Salgari", dal 1° settembre 2024.
- Inserimento nel PTOF 2025/2028 di linee metodologico-didattiche centrate sugli alunni, al fine di superare la dimensione trasmissiva dell'insegnamento.
- Elaborazione del PTOF 2025/2028, in linea con l'adesione al PNRR con i progetti sottoelencati,



realizzati e in corso di realizzazione. Missione 4 "Istruzione e ricerca" – Componente 1

"Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università" – Investimento 3.2

"Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori"

ECOAULE': ECOSISTEMI INNOVATIVI Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi (ex-Salgari);

RINNOVIAMO LA SCUOLA PROIETTANDOCI NEL FUTURO Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi (ex-Cesareo).

Nuove competenze e nuovi linguaggi (D.M. 65/2023);

ITINERA: PERCORSI INTERDISCIPLINARI PER LE COMPETENZE (ex-Salgari) Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali, strutturato in:

- Linea di intervento A: percorsi per lo sviluppo delle competenze STEM, rivolti alle alunne e agli alunni della Scuola Primaria

- Linea di intervento B: percorsi di lingua e metodologia finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio (Lingua inglese-LIVELLO B1; CLIL)

si-STEM-iamoci for the future (ex Cesareo) Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023).

- Linea di intervento A: percorsi per lo sviluppo delle competenze STEM, rivolti alle alunne e agli alunni della Scuola Secondaria di I grado;

-Linea di intervento B: percorsi di lingua e metodologia finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio (Lingua inglese-LIVELLO B2; CLIL)

Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico (D.M. 66/2023).

- METE DIGITALI : percorsi formativi esperienziali per la scuola contemporanea (ex-Salgari);
Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali

- Nuovi orizzonti digitali : un ponte verso il futuro (ex-Cesareo) Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali.

Questi percorsi progettuali sono strutturati in tre azioni: AZIONE 1 Percorsi di formazione sulla



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

transizione digitale; AZIONE 2 Laboratori di formazione sul campo; AZIONE 3 Comunità di pratiche per l'apprendimento.



Scelte organizzative

L' Organigramma funzionale rappresenta la mappa delle interazioni che delineano definendolo il processo di governo del nostro Istituto con l'identificazione delle deleghe specifiche per una governance partecipata. Tale strumento esplicita e dettaglia le azioni che competono ai diversi attori dell'organizzazione. Esso

- rappresenta la distribuzione delle funzioni e dei compiti all'interno dell'ICS "Cesareo-Salgari";
- descrive le attività e le responsabilità di ciascun componente;
- indica i processi e i compiti e come le diverse funzioni si integrano tra loro;
- serve a comprendere chi fa cosa e come si svolgono i processi interni.

ORGANIGRAMMA FUNZIONALE

Anno Scolastico 2024-2025

Ruoli/unità organizzative	Descrizione
Dirigente Scolastico (D.S.): Maria Pizzolanti	Rappresenta l'Istituzione Scolastica, assicura la gestione unitaria dell'Istituto nella sua autonomia funzionale, promuove e sviluppa l'autonomia sul piano gestionale e didattico, gestisce le risorse umane, finanziarie e strumentali, assume le decisioni ed attua le scelte volte a promuovere e realizzare il POF sia sotto il profilo didattico pedagogico, sia sotto il profilo organizzativo e finanziario.
Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (D.S.G.A.)	Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, dal personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Espleta le funzioni con lo scopo di assicurare l'unitarietà della gestione dei servizi amministrativi e generali della scuola in coerenza e



Anna Gloria Federico	strumentalmente rispetto alle finalità ed obiettivi dell'istituzione scolastica, in particolare del piano dell'offerta formativa.
Nucleo Valutazione Interna (NIV) Funzione Strumentale PTOF coordina il NIV. 3 docenti: Infanzia GERACI M. VITTORIA Primaria LI VECCHI MARIO Secondaria ACCOMANDO ROSALBA FF.SS. a supporto	Autovalutazione interna: stesura rapporto autovalutazione e PDM
<u>Collegio Docenti:</u>	
Tutti i docenti in organico di fatto	Realizza il processo di insegnamento e apprendimento sulla base delle finalità e degli obiettivi previsti dagli ordinamenti e dal Piano dell'Offerta



dei tre ordini di scuola	Formativa, sia individualmente che collegialmente; possiedono competenze disciplinari, pedagogiche, metodologico- didattiche, organizzativo- relazionali.
Collaboratori del DS Geraci Maria Vittoria Varisano Angela Maria	Collaborano nel coordinamento didattico ed organizzativo dell'istituto. Gestiscono le emergenze. Rappresentano il DS, in caso di assenza, nei rapporti con genitori, alunni e soggetti esterni.
Responsabili di plesso <u>Primaria Alongi:</u> <u>Giambelluca</u> <u>Alessandra –</u> <u>Castronovo</u> <u>Giuseppe</u> <u>Infanzia Alongi:</u> <u>Castagna Maria</u> <u>Giuseppa- Allegro</u> <u>Giovanna</u> <u>Infanzia La</u> <u>Cittadella Geraci</u> <u>M. Vittoria</u> <u>Largo del</u>	Collaborano nel coordinamento didattico ed organizzativo dei plessi



<p><u>Dragone:</u> <u>Bonafede</u> <u>Francesca</u></p> <p><u>Secondaria</u> <u>1°grado Cesareo :</u> <u>Librizzi Simona</u></p>	
<p><u>Consiglio D'Istituto</u></p> <p>Dirigente Scolastico Maria Pizzolanti</p> <p>Presidente: Parrinello Patrizia (genitore)</p> <p>Vice Presidente: Scalavino Rosalia (genitore)</p> <p>Segretario: Di Miceli Alessandra (docente)</p> <p><u>Componente</u> <u>Docenti</u> CANNAROZZO</p>	<p>Adotta il PTOF e il Programma annuale; adotta il regolamento interno e la carta dei servizi; definisce il calendario scolastico, l'uso delle attrezzature scolastiche; stabilisce i criteri per la Programmazione ed attuazione delle attività parascolastiche, stabilisce i criteri per la formazione delle classi; verifica le disponibilità finanziarie dell'Istituto, lo stato di attuazione del Programma, apporta le variazioni che si rendono necessarie nelle scuole con popolazione scolastica superiore a 500 alunni è costituito da 19 componenti, di cui 8 rappresentanti del personale docente, 2 rappresentanti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario e 8 rappresentanti dei genitori degli alunni, il Dirigente Scolastico</p>



ROSANNA MARIA
RITA

LI VECCHI MARIO

ACCOMANDO
ROSALBA

MINALDI TECLA

MOCCIARO
SANTO ANTONIO

CIRRINCIONE
MADDALENA

LIO PATRIZIA

Componente
Genitori

TIMO VALERIA

GIACALONE
MARCO

MELI SILVANA

MELI ALESSIA

MOSCADINI
FLAVIANA

LO VERDE LARA

Componente ATA

ROMANO
GIOVANNI

VAZZANO
ROSALBA



<u>Segretario</u> <u>Consiglio di</u> <u>Istituto</u> Di Miceli Alessandra <u>Segretario</u> <u>Collegio dei</u> <u>docenti</u> Vella Rosanna	Verbalizzazione delle riunioni dei rispettivi organi collegiali.
---	--

Giunta Esecutiva (GE): Maria Pizzolanti (Dirigente/Presidente) Gloria Anna Federico (DSGA con funzione di Segretario) Tecla Minaldi (docente) Giovanni Romano (personale A.T.A.) Silvana Meli (genitore) Flaviana Moscadini (genitore)	Predispone la relazione con cui proporre al Cdl il Programma annuale e il conto consuntivo, preparare i lavori del Cdl.
Comitato di valutazione dei docenti: Dirigente Scolastico Maria Pizzolanti Tomasino Adria Catania Carolina	Composto da docenti titolari esprime il parere per la conferma in ruolo del personale neo assunto sulla base della relazione sulle esperienze e sulle attività svolte, presentata dai docenti stessi. Esprime la valutazione del servizio dei docenti che ne facciano domanda



<p>Abbate Giuseppe (supplente)</p> <p>1 Docente scelto dal CdI</p> <p>Minaldi Tecla</p>	
<p>Funzioni Strumentali:</p> <p>☐ Coordinamento del PTOF, Autovalutazione d'Istituto e Piano di Miglioramento.</p> <p>D'ANNA BEATRICE</p> <p>☐ Inclusione</p> <p>VELLA ROSANNA</p> <p>☐ Dispersione Scolastica</p> <p>NUCCIO ROSARIA</p> <p>☐ Visite Guidate e Viaggi d'Istruzione</p> <p><u>Primaria e Infanzia</u></p> <p>CENTINEO ANTONIA</p> <p><u>Scuola secondaria</u></p>	<p>Contribuiscono alla realizzazione delle finalità della scuola, coordinando azioni mirate a sostegno del Piano Triennale dell'Offerta formativa e alla revisione annuale del documento.</p>



DI BELLA GIOVANNA	
□ Supporto ai docenti- formazione	
CATANIA CAROLINA	

COORDINATORI E SEGRETARI	(COORDINATORE)
Scuola secondaria di primo grado	Tenuta del lavoro del consiglio di classe/interclasse/intersezione
n. 27 coordinatori	Raccordo metodologico
Scuola Primaria	Referente del DS per eventuali problemi
n. 5 coordinatori di Interclasse	Cura e verifica la documentazione degli alunni
n. 1 coordinatore Infanzia	Cura i rapporti con le famiglie degli alunni
n. 30 docenti prevalenti scuola Primaria	Altro (da integrare)
	(SEGRETARIO)
	Verbalizzazione della seduta del Consiglio.
	Collaborano con il DS e la F.S. e l'Osservatorio locale per l'espletamento di tutte le operazioni funzionali alla Dispersione Scolastica (monitoraggio assenze, alunni in difficoltà, mappatura...) monitoraggio le assenze e alunni in difficoltà.
G.O.S.P. (Gruppo Operativo Supporto Psico-pedagogico)	
Gruppo coordinato FS	



Dispersione scolastica 3 docenti da nominare: 1 Infanzia ins Piacentino 1 Primaria. / Di Domenico 1 Secondaria. /Librizzi Simona Gruppo Supporto Inclusione n. 2 docenti e F.S. Inclusione (SECONDARIA) FASULO MARTINA LISA (INFANZIA) LEONARDI ROSARIA Supporto PTOF ACCOMANDO ROSALBA Gruppo supporto uscite didattiche LI VECCHI MARIO (PRIMARIA E INFANZIA) D'ANGELO MARIAROSA	Contatti con le famiglie e Organizzazione G.L.O. in collaborazione con la F.S. Inclusione
---	--



(SECONDARIA)	
Viaggi all'estero secondaria	
GIAMBANCO GIUSEPPA	

<u>Sportello di ascolto</u> Docente Mastropaolo Maria	Organizza e gestisce i percorsi formativi, all'interno dell'I.S. rivolti ai genitori, personale scolastico, in coerenza con il Piano di Miglioramento. Supporto alla genitorialità
PNSD <u>Animatore Digitale</u> <u>GERACI MARIA VITTORIA</u> <u>Team digitale:</u> n. 3 docenti CENTINEO ANTONIA VARISANO ANGELA LI VECCHI MARIO	Realizza, all'interno dell'I.S, le azioni previste dal Piano Nazionale Scuola Digitale
Comodato d'uso libri di testo e dispositivi disponibili	Aggiornano le disponibilità dell'istituto in merito a libri e dispositivi. Consultano le richieste pervenute in segreteria.



A.A. ANNA MARIA CILANO- INGA MARGHERITA DOC. MESSINA FLORINDA	Stilano una graduatoria secondo criteri stabiliti. Provvedono a consegnare il materiale.
Commissione orario: Centineo Antonia (coordinamento e gestione sostituzioni infanzia e primaria) Cannarozzo Rosanna Librizzi Simona Bonafede Francesca	Predispongono gli orari dei docenti e delle classi secondo i criteri stabiliti dal regolamento d'Istituto e dal Collegio dei Docenti
Commissione Regolamenti d'Istituto: Pace Letizia Li Puma Leonarda Accomando Rosalba Rinicella Angela Maria	Revisione dei Regolamenti d'Istituto
Comitato Eventi n. 5 docenti CANNAROZZO ROSANNA-CENTINEO ANTONIA (INFANZIA E PRIMARIA)	Organizza iniziative per l'intera Istituzione Scolastica



<p>FERRIGNO MARCO (attività sportive Paloreto) LIBRIZZI S AMUELE</p> <p><u>Open Day (secondaria)</u></p> <p>Cirrinzione Maddalena</p> <p><u>Orientamento (secondaria)</u></p> <p>Di Stefano Lidia</p>	
<p>Responsabile HCCP (Infanzia)</p> <p>Castagna Maria Giuseppa</p> <p>Allegro Giovanna</p> <p>n. 3 genitori</p> <p>Di Stella Roberta</p> <p>Sciacca Giovanna</p> <p>Amato Mariangela</p>	<p>Autocontrollo mensa scolastica</p>
<p>Referenze\figure di sistema</p> <p><u>Orientamento</u></p> <p><u>DI STEFANO LIDIA (scuola secondaria di primo</u></p>	<p>Docente di riferimento, interno ed esterno, nell'ambito individuato.</p>



grado\scuola secondaria di secondo grado)

Sicurezza

MANISCALCO MARIA (infanzia e primaria)

FERRIGNO MARCO (secondaria)

Panormus

n. 3 docenti

BARBARINO-D'AMORE (primaria)

DI STEFANO LIDIA (secondaria)

Certificazioni linguistiche

n. 4 docenti

TRINITY CALABRESE CLAUDIA

CAMBRIDGE GIAMBANCO GIUSEPPA

DELF MICELI MELANIA

DELE DI BELLA GIOVANNA

Erasmus

n. 1 Referente/Coordinatore D'ASTA

3 docenti:



1 Infanzia- Lio

1 Primaria- Calabrese Parisi Maria

1 Secondaria Spataro – Nuccio

Legalità e organizzazione eventi\inviti figure esterne

n. 2 docenti

PERCONTE LAURA (primaria)

MESSINA FLORINDA (secondaria)

Ambiente e salute contatti con ASP

n. 2 docenti

CANNAROZZO ROSANNA

MESI DONATELLA

Attività sportiva e centro sportivo

n. 2 docenti

Trapani Paolo

Ferrigno Marco

Sparacello

INVALSI

COORDINAMENTO ATTIVITÀ

Baiamonte Rosaria

Gestione e organizzazione della
somministrazione delle prove



Minaldi Tecla

REGISTRAZIONE DATI

Baiamonte Rosaria

Calabrese Claudia Maria

Centineo Antonia

Petralia Maria Rosa

Incontro con l'autore

n. 2 docenti

Badalamenti Vincenza

Li Puma Leonarda

Un libro Ponte

n. 3 docenti

Di Stefano Lidia

Badalamenti Vincenza

Mastropaolo Maria

REGISTRI CARTACEO PRIMARIA

Lo Sardo Rosina

Registrazione degli esiti



<u>Documentazione video/foto Offerta formativa</u>	
Spataro	
Lo Nigro	
Li Vecchi	
<u>Giochi Matematici</u>	
Domina Ilenia	
La Marca Gisella	
<u>Campionato Nazionale di disegno Tecnico</u>	
Giangrasso Federica	
COMMISSIONE Continuità:	
3 docenti:	
1 Infanzia- Pace Letizia	
1 Primaria- Mastropaolo Maria	
1 Secondaria Cirrincione Maddalena	
Commissione valutazione istanze	
Cuti	
Cannarozzo	
Minaldi	
Responsabile Aula	1. Rende pienamente disponibile ed accessibile le dotazioni



Informatica:	informatiche presenti nel laboratorio informatico della scuola;
Tutti i docenti	<ol style="list-style-type: none">2. Coordina le attività didattiche che prevedono l'utilizzo delle dotazioni informatiche;3. Cura l'applicazione del regolamento di accesso al laboratorio per il corretto uso delle attrezzature e l'applicazione delle norme sicurezza;4. Cura l'utilizzo dei laboratori fuori dalle lezioni curricolari ;5. Effettua interventi per la soluzione di problemi semplici rilevati nell'uso del materiale informatico;6. Rileva e segnalare all'ufficio tecnico eventuali necessità o guasti che esulano dalla competenza degli assistenti tecnici;7. Propone piani di rinnovamento e riorganizzazione del laboratorio;8. Promuove interventi progettuali per l'incremento e il miglioramento della dotazione multimediale dell'istituto.9. Attuazione del regolamento

<u>Responsabile sito</u>	Gestione del sito WEB della scuola per il raggiungimento dei seguenti obiettivi:
<u>WEB</u>	
-	
DS	1. Rendere trasparente l'attività dell'istituzione
Varisano Angela Maria	Scolastica
Geraci Maria Vittoria	2. Rendere trasparente l'attività di gestione e di aggiornamento del sito
	3. Diffondere contenuti culturali e didattici



	<p>4. Offrire servizi per gli studenti</p> <p>5. Offrire servizi per i genitori</p> <p>6. Offrire servizi per i docenti</p> <p>7. Favorire pratiche collaborative tra le varie componenti della scuola e tra le agenzie formative operanti nel territorio</p>
--	---

Assistenti amministrativi:	Svolgono attività specifiche con autonomia operativa e responsabilità diretta. Nelle istituzioni scolastiche ed educative dotate di magazzino può essere addetto, con responsabilità diretta, alla custodia, alla verifica, alla registrazione delle entrate e delle uscite del materiale e delle derrate in giacenza. Esegue attività lavorativa richiedente specifica preparazione professionale e capacità di esecuzione delle procedure anche con l'utilizzazione di strumenti di tipo informatico, pure per finalità di catalogazione. Ha competenza diretta della tenuta dell'archivio e del protocollo.
N. 8: CILANO ANNA MARIA E I NGA MARGHERITA (alunni secondaria-uscite didattiche secondaria) PARDO SERGIO (personale) RESTIVO SALVATORE (contabilità- uscite didattiche coordinamento) GIORDANO ANTONINO	



<p>(personale comunale e PIP- u scite didattiche)</p> <p>PATERNOSTRO GAETANO (alunni primaria e infanzia)</p> <p>CIACCIO ANTONINO (personale)</p> <p>MARRO ANTONINA (supporto Dirigenza - sicurezza- privacy)</p>	
--	--

<p>Assistenti amministrativi:</p>	<p>Svolgono attività specifiche con autonomia operativa e responsabilità diretta. Nelle istituzioni scolastiche ed educative dotate di magazzino può essere addetto, con responsabilità diretta, alla custodia, alla verifica, alla registrazione delle entrate e delle uscite del materiale e delle derrate in giacenza. Esegue attività lavorativa richiedente specifica preparazione professionale e capacità di esecuzione delle procedure anche con l'utilizzazione di strumenti di tipo informatico, pure per finalità di catalogazione. Ha competenza diretta della tenuta dell'archivio e del protocollo.</p>
<p>N. 8:</p> <p>CILANO ANNA MARIA E INGA MARGHERITA (alunni secondaria- u scite didattiche secondaria)</p> <p>PARDO SERGIO (personale)</p> <p>RESTIVO SALVATORE (contabilità- uscite didattiche coordinamento)</p> <p>GIORDANO</p>	



ANTONINO (personale comunale e PIP- u scite didattiche)	
PATERNOSTRO GAETANO (alunni primaria e infanzia)	
CIACCIO ANTONINO (personale)	
MARRO ANTONINA (supporto Dirigenza - sicurezza- privacy)	

Organo di Garanzia triennio 2024/2027 Presidente: Dirigente scolastico 2 Docenti Accomando Rosalba Mocciaro Santo Antonio (supplente) 2 Genitori	L'Organo di Garanzia, istituito ai sensi dell'art. 5 del DPR 249/98 (Regolamento recante lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria), come modificato dal DPR 235/07, ha compiti legati all'ambito disciplinare e legato all'applicazione dello Statuto degli studenti e delle studentesse della scuola secondaria. Nello specifico: <input type="checkbox"/> decidere in merito ai ricorsi presentati, da chiunque vi abbia interesse, contro le sanzioni disciplinari irrogate dagli organi preposti; <input type="checkbox"/> decidere, su richiesta degli studenti o di chiunque vi abbia interesse, sui conflitti che eventualmente dovessero insorgere, all'interno della scuola, in merito all'applicazione dello Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria.
---	--



Timo Valeria	
Lo Verde	
Meli Alessia (supplente)	
Giacalone Marco (supplente)	

<u>Rappresentanza Sindacale Unitaria (RSU)</u>	Rappresentanti delle organizzazioni sindacali di categoria firmatarie del relativo CCNL (contratto collettivo nazionale di lavoro) di comparto.
Mocciaro Santo Antonio - Minaldi Tecla - Cannarozzo Rosanna (UIL)	Rappresenta le esigenze dei lavoratori
Catania Carolina (FLCGIL)	La RSU tutela i lavoratori collettivamente, controllando l'applicazione del contratto.
Di Miceli Alessandra (t.a CISL)	La RSU funziona come unico organismo.
D'Aguanno Angela (t.a. Gilda)	Organismo sindacale della scuola eletto da tutto il personale (docenti e ATA) iscritti e non iscritti ad un sindacato. Soggetto della
Cirrinzione Maddalena (t.a. CISL)	contrattazione di Istituto con i rappresentanti sindacali provinciali, sottoscrive il contratto di Istituto che stabilisce, tra l'altro, i criteri con cui i lavoratori della scuola verranno utilizzati dal DIRS per realizzare
Ingrassia Simone (t.a Anief)	tutte le attività previste dal PTOF.
<u>Rappresentante dei lavoratori per la sicurezza (RLS)</u>	



1. Mocciano Santo Antonio	
2. Romano Giovanni	
3. Di Miceli Alessandra	
<u>Commissione Elettorale</u>	La commissione elettorale viene costituita in occasione delle Elezioni dei rappresentanti dei Docenti, del personale ATA, dei genitori in seno al Consiglio di Istituto.
(Docenti) Centineo Antonia D'Anna Beatrice	La sua composizione e i suoi compiti sono definiti dall'Art. 24 e seguenti dell'Ordinanza Ministeriale 15 luglio 1991 n. 215 "Elezione degli organi collegiali a livello di circolo-istituto".
(Genitori) Fiorello Salvatore Farinella Chiara	È costituita da cinque membri: due docenti in servizio nell'istituto, uno tra il personale ATA in servizio nell'istituto e da due genitori di alunni frequentanti l'istituto.
(ATA) Cilano Anna Maria	

Genitori eletti Rappresentanti di classe: già nominati	Compiti: <input type="checkbox"/> fare da tramite tra i genitori che rappresenta e l'istituzione scolastica <input type="checkbox"/> tenersi aggiornato sugli aspetti che riguardano in generale la vita della scuola;
---	--



	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> essere presente alle riunioni del Consiglio in cui é stato eletto;<input type="checkbox"/> informare i genitori sulle iniziative che li riguardano e sulla vita della scuola;<input type="checkbox"/> farsi portavoce, presso gli insegnanti, presso il dirigente scolastico, presso il Consiglio d'istituto, delle istanze a lui presentate dagli altri genitori;<input type="checkbox"/> promuovere iniziative per coinvolgere nella vita scolastica i genitori che rappresenta;<input type="checkbox"/> conoscere l'offerta formativa della Scuola nella sua globalità;<input type="checkbox"/> collaborare perché la Scuola porti avanti con serenità il suo compito educativo e formativo
MEDICO COMPETENTE	Dott. Guido Lacca
RSPP	Ing. Alessandro Speciale
RESPONSABILE PRIVACY	Avv. Giacomo Briga
GLI INCARICHI SICUREZZA E PRIVACY CON SPECIFICI ORGANIGRAMMA E NOMINE	Pubblicati in Albo Pretorio e in Area Sicurezza

ALLEGATI:

FUNZIONIGRAMMA ICS 24_25.pdf